

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**2018 г.**

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального 44.02.01. Дошкольное образование

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Разработчик: Старцева А.Л., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Теоретические основы дошкольного образования

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников дошкольного образования, а также в программе переподготовки кадров по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной дисциплины: профессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы общепрофессиональной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;

самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	16
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
• составление схемы	2
• работа со словарями и литературой	2
• составление алгоритма анализа	2
• составление таблицы	2
• подготовка презентации	4
• анализ опыта работы	2
• подготовка сообщений	2
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектам) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовке специалистов дошкольного образования	
	2 Задачи, содержание и структура учебной дисциплины	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
Составление схемы: Межпредметные связи с другими дисциплинами		
<b>Раздел 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования</b>		
Тема 1.1. Современные концепции дошкольного образования.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1 Современные проблемы дошкольного образования.	
	2 Тенденции развития и направления реформирования дошкольного образования.	
	3 Современные концепции обновления дошкольного образования.	
	<b>Практические занятия</b>	2
Знакомство с современными концепциями дошкольного образования, анализ основных направлений дошкольного образования.		
Тема 1.2. Современные педагогические стандарты образования	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1 Понятие, структура ФГОС дошкольного образования. Задачи развития дошкольного образования по ФГОС ДО	
	2 Задачи развития дошкольного образования по ФГОС ДО	
	3 ФГОС: права и обязанности сторон.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Работа со словарями и с литературой, с текстом ФГОС ДО	
<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Изучение ФГОС ДО, основные требования		
<b>Раздел II. Педагогические возможности обучения и воспитания дошкольников</b>		
Тема 2.1. Педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1 Педагогические возможности различных методов, приемов, методик обучения и воспитания дошкольников	
	2 Педагогические возможности различных форм организации обучения и воспитания дошкольников	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Анализ педагогических возможностей современного ДОУ в оказании образовательных услуг	
<b>Самостоятельная работа</b>	1	

воспитания дошкольников	Изучение возможностей базового ДОУ	
Тема 2.2. Анализ педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1   Понятие педагогическая деятельность	
	2   Структура педагогической деятельности	
	3   Педагогические факты и явления	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Анализ педагогических фактов и явлений	
Тема 2.3. Анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем. Профессиональное самообразование и саморазвитие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1   Методы сбора информации, необходимой для решения педагогических проблем	
	2   Пути повышения эффективности дошкольного образования	
	3   Понятие самообразования и саморазвития	
	4   Пути повышения самообразования и саморазвития	
	<b>Практические занятия</b>	2
Разработка программы самообразования		
<b>самостоятельная работа</b>	2	
Изучение методов сбора информации.		
<b>Раздел III. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования</b>		
Тема 3.1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1   Содержания и организации педагогического процесса в ДОУ	
	2   Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников	
	3   Педагогические возможности и условия их применения	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Анализ форм, средств методов обучения и воспитания дошкольников в ДОО	
<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Составление таблицы, обоснование эффективности выбора		
Тема 3.2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1   Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	
	2   Основы развивающего обучения	
	3   Педагогические технологии развивающего обучения	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
Составление характеристики педагогических технологий		
Тема 3.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>

Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	1	Роль, место и функции педагога в развитии вариативных программ и технологии.	
	2	Классификация программ	
	3	Особенности педагогических технологий.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка презентации вариативных программ по выбору студента		2
Тема 3.4. Программа «Радуга», «Развитие», «Детство», «От рождения до школы», «Успех»	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>
	1	Цели и задачи программ	
	2	Содержание и структура программ	
	3	Методическое обеспечение программ	
	4	Условия реализации программ	
	<b>Практические занятия</b>		4
	Анализ вариативных программ и технологий, составление схемы по структуре		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Анализ опыта работы ДОУ по вариативным образовательным программам и технологиям		
	<b>Всего</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики. Мастерских не предусмотрено; лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методические комплексы,
- мультимедийные презентации,
- электронные учебные пособия,
- видеофильмы.

Технические средства обучения:

специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

1. персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
2. интерактивное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для СПО / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Серия: Профессиональное образование).
2. Педагогика: учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. — (Серия: Профессиональное образование).
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия: Профессиональное образование).
4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование).
5. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для СПО / В. Г. Крысько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 471 с. — (Серия : Профессиональное образование).

6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия: Профессиональное образование).
7. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия: Профессиональное образование).
8. Социальная педагогика: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия: Профессиональное образование).
9. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия: Профессиональное образование).

#### **Дополнительная литература**

1. Бабаева, Т.И. Об индивидуальном подходе в формировании положительных взаимоотношений дошкольников со сверстниками //Нравственное воспитание дошкольника [Текст] //Т.И.Бабаева. – М.,2006. - 232с.
2. Бернс, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. – М., 2006. -189с.
3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогические технологии [Текст] // В.П.Беспалько. – М., 2000. - 196с.
4. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 289с.
5. Буре, Р.С. Теоретические основы программы воспитания гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста [Текст] // Дружные ребята. – М., 2009. - 125с.
6. Каменская, Е.Н. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006. - 219с.
7. Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2000. - 225с.
8. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчанова-Сибирская; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 174с.
9. Новое педагогическое мышление [Текст] / под ред. А.В. Петровского. – М., 2008. - 164с.
10. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений /А.П.Панфилова; под общ. ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.-318с.
11. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Михайлова Н.Н., Юсфин С.М., Александрова Е.А. и др.; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 334с.
12. Социальная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов и др.; под ред. Н.М.Назаровой. – М.: издательский центр «Академия», 2007. - 256 с.
13. Трайнев, В.А., Трацнев, И.В. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования. Обобщение и практика [Текст] // В.А. Трайнев, И.В. Транцев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006. - 283с.

### Интернет - ресурсы

1. <http://tanja-k.chat.ru> Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
2. <http://www.danilova.ru> Раннее развитие детей.
3. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> Дошкольное образование.
4. [http://orel.rsl.ru/vers\\_may2000/books/html/zw\\_fr/fr1.htm](http://orel.rsl.ru/vers_may2000/books/html/zw_fr/fr1.htm) А. Звонкин, В. Левин «Домашняя школа для дошкольников».
5. <http://ivalex.vistcom.ru/> Все для детского сада.
6. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я.
7. <http://www.metodikinz.ru> Методики Н. Зайцева.
8. <http://doshkolnik.ru/> Дошкольник.
9. <http://wunderkinder.narod.ru/> Wunderkinder.
10. <http://www.gdoor.narod.ru/> Пространство Зеленой Дверцы.
11. <http://p4c.ru/> Философия для детей.
12. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад.ру.
13. <http://doshvoznrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИСПИЦИЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоение умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li><li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li><li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li><li>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li></ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</li><li>- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li><li>- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li><li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</li></ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивание практических заданий;</li><li>- оценка за сообщения и рефераты;</li><li>- оценивание самостоятельных работ;</li><li>- тестирование;</li><li>- защита презентаций.</li></ul> <p>Промежуточный контроль: контрольные работы</p>